



Аналитическая справка

Критерий III. Стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ.

По предмету экология единый государственный экзамен, а также государственная итоговая аттестация учащихся не проводится. Для внутришкольного контроля за качеством знаний и обученностью учащихся в школе проводятся срезы знаний учащихся в разных классах и на разных этапах подготовки учеников.

По итогам каждого квартала учитель экологии Алинкин В.Н. как и все учителя школы составляют отчёты, которые включают в себя: прохождение программного материала (план и факт); успеваемость учащихся; качество знаний; процент-обучённости. В конце года составляется заключительный отчёт, который включает также показатели. Кроме этого на каждом этапе отчёта (на квартальном и годовом) отслеживается процент роста или снижения данных показателей.

Следует отметить, что у учителя на всем протяжении работы отрицательных результатов не было. Так, например, за 4 года с 2007-2008 по 2010-2011 учебные годы средний процент качества знаний колебался от 30.4% в 2009-2010, до 40.0% в 2008-2009 уч. году. Средний процент обученности от 45.0% в 2007-2008, до 48.6% в 2008-2009 уч. году, при этом успеваемость всегда составляла 100%. Более подробно в разрезе классов данные показатели приводятся в «Итогах диагностики» - (КЗП4).

Учитель постоянно придаёт большое значение качеству знаний. Для него это не застывшие на одном уровне знания учеников. Он видит в образовательном процессе как развиваются качества знаний и что их можно совершенствовать. И эту сторону своего дела он считает первостепенной задачей, потому что: 1). Ускорение научно-технического прогресса и рост темпов развития общества зависят от уровня и масштабов образования. В таких условиях высшее образование становится массовым. Оно требует создания условий для развития созидательных способностей и качеств знаний для поступающих в вузы; 2). Общество переходит от индустриальной фазы в развитии экономики к экономике знаний и информационной цивилизации. Этот процесс связан с повышением

экономической и социальной роли образования;3). Глобализация жизни общества во всех областях предполагает сближение качественного уровня образовательных систем различных стран.

Учитель исходит из того, что качество знаний является такой категорией, которая никогда не достигает своего идеального уровня. Оно всегда может быть улучшено. И надо заметить, что процесс формирования качественного образования – это процесс управляемый.

На своих уроках учитель не только передает знания, но и формирует личность ученика, его мировоззрение и духовность. Самого учителя характеризует также качества как: уровень высокой компетенции в предмете экология; потребность и способность заниматься обучением учащихся; наблюдательность в оценке характеров учеников; способность устанавливать контакты с окружающими педагогами, родителями; научно-исследовательская активность.

Учитель занимается координацией учебного процесса, консультирует учащихся в урочное и во внеурочное время, руководит учебными проектами, совершенствует учебный курс с нашим временем, повышает свою квалификацию. Его уроки становятся высокотехнологичными, на них используются достижения информационных и телекоммуникационных технологий.

Качество его учебных программ проявляется не только в соответствии образовательным стандартам, но и в наличии инновационной составляющей.

В некоторых школах нашего района, и не только нашего, уроки экологии в 10 и 11 классах отменили, ссылаясь на базисный план 2004 года. Мы этого делать не стали, так как считаем, что наоборот ученикам в этих классах необходимо вооружить совершенство новыми знаниями, а учитель на это способен, чтобы они их использовали на благо нашей Родины.



Директор школы

/Л.В. Межаков/

КОПИЯ
ВЕРНА

КЗП4

Таблица

Итоги диагностики
и результативность применяемых образовательных технологий по экологии
в МБОУ СОШ п. Приузенский

Классы	Показатели	Учебные годы				
		2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012 I-полуг
5	Качество знаний (%)	42,8	51,5	33,3	43,8	58,3
	Процент обученности (%)	48,1	58,7	45,3	48,8	61,3
	Успеваемость (%)	100	100	100	100	100
6	Качество знаний (%)	40,0	25,0	46,2	25,0	31,2
	Процент обученности (%)	54,4	43,0	46,8	43,0	47,0
	Успеваемость (%)	100	100	100	100	100
7	Качество знаний (%)	45,4	46,6	12,5	50,0	36,4
	Процент обученности (%)	42,0	53,8	39,5	67,1	46,2
	Успеваемость (%)	100	100	100	100	100
8	Качество знаний (%)	40,0	20,0	35,3	31,1	53,8
	Процент обученности (%)	40,8	41,6	48,0	39,1	40,9
	Успеваемость (%)	100	100	100	100	100
9	Качество знаний (%)	28,5	40,0	20,0	43,8	41,1
	Процент обученности (%)	44,0	47,2	41,6	46,5	39,1
	Успеваемость (%)	100	100	100	100	100
10	Качество знаний (%)	40,0	37,5	37,5	22,2	33,3
	Процент обученности (%)	47,25	46,5	51,0	36,0	45,3
	Успеваемость (%)	100	100	100	100	100
11	Качество знаний (%)	28,5	50,0	28,5	37,5	25,0
	Процент обученности (%)	39,1	50,0	44,0	51,0	43,0
	Успеваемость (%)	100	100	100	100	100
	Средний процент качества знаний (%)	37,8	40,0	30,4	36,2	39,8
	Средний процент обученности (%)	45,0	48,6	45,2	45,3	46,1
	Средний процент успеваемости (%)	100	100	100	100	100



Директор школы

Л.В. Межаков

Л.В. Межаков